**Format Lesvoorbereiding Onderbouw groep 1/2/3**

# 1. Zakelijke gegevens

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naam student**  |   | **Klas**  |   | **Interne** **Opleider**  |   |
| **Stageschool**  |   | **Groep**  |  | **Mentor**  |   |
| **Tijd**  | van tot  |  |  | **Aantal leerlingen**  |   |
| **Datum**  |   |  |  |  |

# 2. Inhoudelijke gegevens

# Activiteit 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelingsgebied**  |   |
| **Leerlijn**  |  |
| **Tussendoel**  |  |
| **Activiteiten**  |  |
| **Organisatievorm**  |  |
| **Rol van de leerkracht**  |  |
| **Materiaalgebruik**  |  |
| **Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus**  |  |
|  |
| **Lesdoelen op verschillende niveaus** |  |
|  |

# Activiteit 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelingsgebied**  |  |
| **Leerlijn**  |  |
| **Tussendoel**  |  |
| **Activiteiten**  |  |
| **Organisatievorm**  |  |
| **Rol van de leerkracht**  |  |
| **Materiaalgebruik**  |  |
| **Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus** |  |
|  |
| **Lesdoelen op verschillende niveaus**  |  |
|  |

# Activiteit 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelingsgebied**  |  |
| **Leerlijn**  |  |
| **Tussendoel**  |  |
| **Activiteiten**  |  |
| **Organisatievorm**  |  |
| **Rol van de leerkracht**  |  |
| **Materiaalgebruik**  |  |
| **Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus** |  |
|  |
| **Lesdoelen op verschillende niveaus** |  |
|  |

# Activiteit 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelingsgebied**  |  |
| **Leerlijn**  |  |
| **Tussendoel**  |  |
| **Activiteiten**  |  |
| **Organisatievorm**  |  |
| **Rol van de leerkracht**  |  |
| **Materiaalgebruik**  |  |
| **Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus** |  |
|  |
| **Lesdoelen op verschillende niveaus**  |  |
|  |

# Activiteit 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelingsgebied**  |  |
| **Leerlijn**  |  |
| **Tussendoel**  |  |
| **Activiteiten**  |  |
| **Organisatievorm**  |  |
| **Rol van de leerkracht**  |  |
| **Materiaalgebruik**  |  |
| **Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus** |  |
|  |
| **Lesdoelen op verschillende niveaus**  |  |
|  |

**Werkwijze looprondes:**

# 3. Beginsituatie van de leerlingen algemeen

|  |  |
| --- | --- |
| **Klassenopstelling**  |  |
| **Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus**  |  |
| **Klassenregels**  |  |
| **Aandachtspunten**  |  |

**4.** **Organisatie** (aan welke praktische zaken moet je denken bij de uitvoering van de les en de overgang tussen de lessen; maak eventueel een schets van de ruimte)

|  |  |
| --- | --- |
| **Vooraf** Wat moet klaarliggen? Waar kunnen leerlingen spullen zelf pakken?  |  |
| **Tijdens** Moet de organisatie aangepast worden? Waar leggen de leerlingen hun product?  |  |
| **Na afloop** Zorg voor een rustige overgang naar de volgende les. Wie ruimt wat op? Waar moeten leerlingen gaan zitten?  |  |

# 5. Persoonlijke leerdoelen (gericht op deeltaken)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bekwaamheidsgebied  | Uitleg deeltaak  | Ik bereik mijn doel door:  |
|    |  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***lesfase***  | ***tijd***  | ***didactische route (wat doen de kinderen?)***  **leerstof leerling leefwereld**  | ***interventies van de leerkracht***  | ***organisatie en hulpmiddelen***  |
| inleiding     |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| kern          |  |  |  |     |
| afsluiting      |  |  |  |  |

Hoe evalueer je met de leerlingen (per activiteit) de resultaten? Beschrijf ook of dit individueel, per tafelgroep of klassikaal wordt gedaan